



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

¿Qué es la educación del IB?



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

¿Qué es la educación del IB?

¿Qué es la educación del IB?

Versión en español del documento publicado en noviembre de 2019 con el título
What is an IB education?

Publicada en noviembre de 2019

Publicada en nombre de la Organización del Bachillerato Internacional, una fundación educativa sin fines de lucro con sede en 15 Route des Morillons, 1218 Le Grand-Saconnex, Ginebra (Suiza), por

International Baccalaureate Organization (UK) Ltd
Peterson House, Malthouse Avenue, Cardiff Gate
Cardiff, Gales CF23 8GL
Reino Unido
Sitio web: ibo.org/es

© Organización del Bachillerato Internacional, 2019

La Organización del Bachillerato Internacional (conocida como IB) ofrece cuatro programas educativos exigentes y de calidad a una comunidad de colegios de todo el mundo, con el propósito de crear un mundo mejor y más pacífico. Esta publicación forma parte de una gama de materiales producidos con el fin de apoyar dichos programas.

El IB puede utilizar diversas fuentes en su trabajo y comprueba la información para verificar su exactitud y autoría original, en especial al hacer uso de fuentes de conocimiento comunitario, como Wikipedia. El IB respeta la propiedad intelectual, y hace denodados esfuerzos por identificar a los titulares de los derechos y obtener de ellos la debida autorización antes de la publicación de todo material protegido por derechos de autor utilizado. El IB agradece las autorizaciones recibidas para utilizar los materiales incluidos en esta publicación y enmendará cualquier error u omisión lo antes posible.

El uso del género masculino en esta publicación no tiene un propósito discriminatorio y se justifica únicamente como medio para hacer el texto más fluido. Se pretende que el español utilizado sea comprensible para todos los hablantes de esta lengua y no refleje una variante particular o regional.

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede reproducirse, almacenarse en un sistema de archivo y recuperación de datos ni distribuirse de forma total o parcial, de manera alguna ni por ningún medio, sin la previa autorización por escrito del IB o sin que esté expresamente permitido en la [normativa de uso de la propiedad intelectual del IB](#).

Los artículos promocionales y las publicaciones del IB pueden adquirirse en la [tienda virtual del IB](#) (correo electrónico: sales@ibo.org). Está prohibido el uso comercial de las publicaciones del IB (tanto las incluidas en las tasas como las que se pueden adquirir por separado) por parte de terceros que actúen en el entorno de la Organización del Bachillerato Internacional sin haber establecido una relación formal con ella (incluidos, entre otros, organizaciones que imparten clases, proveedores de desarrollo profesional, empresas editoriales del sector educativo y compañías que ofrecen servicios de planificación curricular o plataformas digitales que brindan recursos a los docentes). Dicho uso comercial solo está permitido con la correspondiente licencia por escrito otorgada por el IB. Las solicitudes de licencias deben enviarse a copyright@ibo.org. Encontrará más información al respecto en el [sitio web del IB](#).

Declaración de principios del IB

El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.



Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

El objetivo fundamental de los programas del Bachillerato Internacional (IB) es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que las une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico.

Como miembros de la comunidad de aprendizaje del IB, nos esforzamos por ser:

INDAGADORES

Cultivamos nuestra curiosidad, a la vez que desarrollamos habilidades para la indagación y la investigación. Sabemos cómo aprender de manera autónoma y junto con otros. Aprendemos con entusiasmo y mantenemos estas ansias de aprender durante toda la vida.

INFORMADOS E INSTRUIDOS

Desarrollamos y usamos nuestra comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en una variedad de disciplinas. Nos comprometemos con ideas y cuestiones de importancia local y mundial.

PENSADORES

Utilizamos habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos. Actuamos por propia iniciativa al tomar decisiones razonadas y éticas.

BUENOS COMUNICADORES

Nos expresamos con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y maneras. Colaboramos eficazmente, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y grupos.

ÍNTEGROS

Actuamos con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asumimos la responsabilidad de nuestros propios actos y sus consecuencias.

DE MENTALIDAD ABIERTA

Desarrollamos una apreciación crítica de nuestras propias culturas e historias personales, así como de los valores y tradiciones de los demás. Buscamos y consideramos distintos puntos de vista y estamos dispuestos a aprender de la experiencia.

SOLIDARIOS

Mostramos empatía, sensibilidad y respeto. Nos comprometemos a ayudar a los demás y actuamos con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que nos rodea.

AUDACES

Abordamos la incertidumbre con previsión y determinación. Trabajamos de manera autónoma y colaborativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Mostramos ingenio y resiliencia cuando enfrentamos cambios y desafíos.

EQUILIBRADOS

Entendemos la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y el de los demás. Reconocemos nuestra interdependencia con respecto a otras personas y al mundo en que vivimos.

REFLEXIVOS

Evaluamos detenidamente el mundo y nuestras propias ideas y experiencias. Nos esforzamos por comprender nuestras fortalezas y debilidades para, de este modo, contribuir a nuestro aprendizaje y desarrollo personal.

El perfil de la comunidad de aprendizaje engloba diez atributos valorados por los Colegios del Mundo del IB. Estamos convencidos de que estos atributos, y otros similares, pueden ayudar a personas y grupos a ser miembros responsables de las comunidades locales, nacionales y mundiales.

Índice

Introducción	1
Crear un mundo mejor a través de la educación	1
Elementos clave de la educación del IB	2
La mentalidad internacional	2
El perfil de la comunidad de aprendizaje del IB	3
Un currículo amplio, equilibrado, conceptual y cohesivo	5
Los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje	7
Conclusión	9
Una comunidad mundial de educadores	9
Lecturas adicionales	10

Crear un mundo mejor a través de la educación

Imagine una comunidad de colegios, educadores y alumnos de todo el mundo con la misión compartida de ayudar a los jóvenes a desarrollar los valores, las habilidades y los conocimientos necesarios para crear un mundo mejor y más pacífico. Eso es el Bachillerato Internacional (IB).

El objetivo de los programas del IB es ofrecer una educación que permita a los alumnos comprender las complejidades del mundo que los rodea, así como desarrollar las habilidades y aptitudes necesarias para emprender acciones responsables con vistas al futuro. Los programas proporcionan una educación que trasciende las fronteras disciplinarias, culturales, nacionales y geográficas, y que fomenta una postura de participación crítica, ideas estimulantes y relaciones significativas.

En 1968, el IB creó su primer programa: el Programa del Diploma (PD). Su objetivo era brindar una educación rigurosa y equilibrada que, al otorgar una titulación de acceso a la universidad reconocida internacionalmente, facilitara la movilidad geográfica, pero que cumpliera a la vez el propósito más profundo de fomentar el entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

Con la introducción del Programa de los Años Intermedios (PAI) en 1994 y el Programa de la Escuela Primaria (PEP) en 1997, el IB estableció un continuo de programas de educación internacional para alumnos de 3 a 19 años. El lanzamiento del Programa de Orientación Profesional (POP) en 2012 enriqueció ese continuo y ofreció a los alumnos de 16 a 19 años más trayectorias de educación internacional.

Los cuatro programas del IB pueden implementarse de manera independiente o combinada. Se basan en valores compartidos y presentan un énfasis común en la formación de alumnos con una actitud de aprendizaje durante toda la vida, capaces no solo de entender nuestro mundo interconectado y complejo, sino también de ejercer un impacto positivo en él. Estas aspiraciones están resumidas en la ambiciosa declaración de principios del IB:

El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.

En el presente documento, que se dirige principalmente a los educadores, se explica nuestra filosofía educativa y se proporciona información general al respecto. Además, se describe cómo nuestra declaración de principios y filosofía modelan nuestros programas y los impulsan.

Con ese fin, se exploran cuatro elementos fundamentales e interrelacionados que ocupan un lugar central en todos los programas del IB:

1. La mentalidad internacional
2. El perfil de la comunidad de aprendizaje del IB
3. Un currículo amplio, equilibrado, conceptual y cohesivo
4. Los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje

La mentalidad internacional

El objetivo de todos los programas del IB es formar personas con mentalidad internacional que sean conscientes de la condición que las une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta. La mentalidad internacional es uno de los aspectos centrales de este objetivo.

La mentalidad internacional es un concepto multidimensional que encierra una forma de pensar, de ser y de actuar caracterizada por una actitud de apertura al mundo y por el reconocimiento de los estrechos vínculos que compartimos con los demás.

Para estar abiertos al mundo, necesitamos comprenderlo. Es por ello que los programas del IB ofrecen a los alumnos oportunidades de indagación continua sobre una variedad de cuestiones e ideas a nivel local y global. En un momento en que la globalización y las tecnologías emergentes continúan desdibujando las distinciones tradicionales entre lo local, lo nacional y lo internacional, la voluntad de ver más allá de situaciones y límites inmediatos es esencial.

La educación del IB promueve la mentalidad internacional al ayudar a los alumnos a reflexionar sobre sus propias perspectivas, culturas e identidades, y sobre las de los demás. Al estar en contacto con distintos valores, creencias y experiencias, y aprender a pensar y colaborar teniendo en cuenta distintas culturas y disciplinas, los miembros de la comunidad de aprendizaje del IB adquieren la comprensión necesaria para ir progresando en pos de un mundo más pacífico.

Además, la educación del IB refuerza el desarrollo de la mentalidad internacional mediante el multilingüismo. En todos los programas del IB, los alumnos deben estudiar más de una lengua o cursar sus estudios en más de una lengua debido a que estamos convencidos de que la comunicación en más de un idioma los ayuda a reconocer que su propia lengua, su cultura y su visión del mundo no son las únicas. De esta manera, se crean oportunidades excelentes para desarrollar el respeto mutuo y el entendimiento intercultural.

También se fomenta la mentalidad internacional haciendo hincapié en el compromiso global y el servicio significativo a la comunidad. Por medio de estos elementos se incita a los alumnos a analizar de forma crítica el poder y el privilegio, y a reconocer que son responsables de proteger el planeta y sus recursos para las generaciones futuras. Asimismo, se pone de relieve el énfasis que hacen todos los programas del IB en la acción: un énfasis en ir más allá del conocimiento y la comprensión para asumir compromisos, emprender acciones y lograr cambios significativos para crear un mundo más pacífico y sustentable para todos.

Los componentes de la educación del IB que se describen en este documento se combinan para apoyar el objetivo general de la organización de desarrollar la mentalidad internacional.

El perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

El perfil de la comunidad de aprendizaje sitúa al alumno en el centro de la educación del IB.

Los 10 atributos reflejan la naturaleza holística de la educación del IB. Resaltan la importancia de fomentar cualidades como la curiosidad y la compasión, además de desarrollar conocimientos y habilidades. Asimismo, ponen de manifiesto que, junto con el desarrollo cognitivo, los programas del IB se ocupan del bienestar social, emocional y físico de los alumnos, así como de asegurar que estos aprendan a respetarse a sí mismos, a los demás y al mundo que los rodea.

Los educadores del IB ayudan a los alumnos a desarrollar estos atributos durante su trayectoria por la educación del IB, y a demostrarlos con más solidez y complejidad a medida que van madurando. El desarrollo de estos atributos sienta las bases para la formación de alumnos con mentalidad internacional que pueden ayudar a construir un mundo mejor.

Atributo	Descriptor
Indagadores	Cultivamos nuestra curiosidad, a la vez que desarrollamos habilidades para la indagación y la investigación. Sabemos cómo aprender de manera autónoma y junto con otros. Aprendemos con entusiasmo y mantenemos estas ansias de aprender durante toda la vida.
Informados e instruidos	Desarrollamos y usamos nuestra comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en una variedad de disciplinas. Nos comprometemos con ideas y cuestiones de importancia local y mundial.
Pensadores	Utilizamos habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos. Actuamos por propia iniciativa al tomar decisiones razonadas y éticas.
Buenos comunicadores	Nos expresamos con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y maneras. Colaboramos eficazmente, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y grupos.
Íntegros	Actuamos con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asumimos la responsabilidad de nuestros propios actos y sus consecuencias.
De mentalidad abierta	Desarrollamos una apreciación crítica de nuestras propias culturas e historias personales, así como de los valores y tradiciones de los demás. Buscamos y consideramos distintos puntos de vista y estamos dispuestos a aprender de la experiencia.

Atributo	Descriptor
Solidarios	Mostramos empatía, sensibilidad y respeto. Nos comprometemos a ayudar a los demás y actuamos con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que nos rodea.
Audaces	Abordamos la incertidumbre con previsión y determinación. Trabajamos de manera autónoma y colaborativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Mostramos ingenio y resiliencia cuando enfrentamos cambios y desafíos.
Equilibrados	Entendemos la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y el de los demás. Reconocemos nuestra interdependencia con respecto a otras personas y al mundo en que vivimos.
Reflexivos	Evaluamos detenidamente el mundo y nuestras propias ideas y experiencias. Nos esforzamos por comprender nuestras fortalezas y debilidades para, de este modo, contribuir a nuestro aprendizaje y desarrollo personal.

A través del desarrollo de los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje, la educación del IB busca capacitar a los jóvenes para el aprendizaje durante toda la vida, tanto de forma independiente como en colaboración con otras personas.

Un currículo amplio, equilibrado, conceptual y cohesivo

Cada uno de los cuatro programas del IB ofrece un currículo o marco curricular detallado y adecuado para el nivel de desarrollo de los alumnos, que es además amplio, equilibrado, conceptual y cohesivo.

Los programas del IB brindan a los alumnos acceso a una amplia y equilibrada gama de estudios académicos y experiencias de aprendizaje. Promueven el aprendizaje conceptual, generan marcos que favorecen la adquisición de conocimientos y se centran en ideas organizadoras importantes que son pertinentes para las distintas áreas disciplinarias, y que ayudan a integrar el aprendizaje y contribuyen a la coherencia del currículo.

Los programas hacen hincapié en la importancia de establecer conexiones, explorar las relaciones entre las disciplinas académicas y aprender acerca del mundo en formas que van más allá del ámbito de cada disciplina. También se centran en proporcionar a los alumnos oportunidades auténticas de relacionar su aprendizaje con el mundo que los rodea.

Los cuatro programas se sustentan en el objetivo común de fomentar la mentalidad internacional y desarrollar los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. Sin embargo, cada programa tiene su propia identidad, así como elementos acordes al nivel de desarrollo de los alumnos, como se muestra en los siguientes ejemplos:

- En el PEP, el aprendizaje aspira a trascender las fronteras tradicionales entre las áreas disciplinarias. Los alumnos exploran seis temas transdisciplinarios de importancia global: quiénes somos; dónde nos encontramos en el tiempo y el espacio; cómo nos expresamos; cómo funciona el mundo; cómo nos organizamos, y cómo compartimos el planeta.
- En el PAI, los alumnos exploran seis contextos globales desarrollados y ampliados a partir de los temas transdisciplinarios del PEP: identidades y relaciones; expresión personal y cultural; orientación en el espacio y el tiempo; innovación científica y técnica; equidad y desarrollo, y globalización y sustentabilidad.
- En el PD, el currículo consiste en seis grupos de asignaturas y los tres componentes troncales del programa. Uno de dichos componentes, Teoría del Conocimiento (TdC), anima a los alumnos a ser más conscientes de sus propias perspectivas y suposiciones a través de una exploración de la siguiente pregunta fundamental: ¿cómo sabemos lo que sabemos?
- En el POP, los alumnos combinan el estudio de cursos del PD con estudios de formación profesional y los cuatro componentes troncales del POP. Uno de estos componentes troncales, el curso de Habilidades Personales y Profesionales, se centra en la preparación de los alumnos para abordar con eficacia una gama de situaciones personales y profesionales a las que podrían tener que enfrentarse en el ámbito laboral.

Los cuatro programas del IB también requieren la realización de un proyecto final (la exposición del PEP, el Proyecto Personal o el Proyecto Comunitario del PAI, la Monografía del PD y el Proyecto de Reflexión del POP). Estos proyectos brindan a los alumnos la oportunidad de perfeccionar y demostrar sus conocimientos, habilidades y comprensión, así como de celebrar la trayectoria de su aprendizaje.

Una evaluación significativa sirve de apoyo a los objetivos curriculares. Por lo tanto, en los programas del IB, la evaluación es continua y variada, y forma parte integral del currículo. Los Colegios del Mundo del IB utilizan una variedad de estrategias y herramientas para evaluar el aprendizaje de los alumnos. Se hace hincapié en la importancia de analizar los datos de la evaluación para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, y en reconocer que los alumnos se benefician cuando aprenden a evaluar su propio trabajo y el de los demás.

El PAI, el PD y el POP también ofrecen una serie de evaluaciones validadas por el IB. Estas evaluaciones mantienen un equilibrio entre la validez y la fiabilidad, e incluyen tareas de evaluación que, por ejemplo,

requieren que los alumnos demuestren un pensamiento de orden superior en lugar de la mera capacidad de memorizar información. Estas evaluaciones rigurosas ayudan a mantener el prestigio que ha conseguido forjarse el IB en cuanto a la calidad y exigencia de sus programas.

Los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje

Los seis enfoques de la enseñanza y los cinco enfoques del aprendizaje del IB están basados en la investigación educativa contemporánea, y sirven para guiar y centrar el trabajo de educadores y alumnos en los Colegios del Mundo del IB. Estos enfoques desempeñan un papel fundamental para lograr que las aspiraciones de la educación del IB se conviertan en realidad en el aula.

Los enfoques se centran en un ciclo de indagación, acción y reflexión (una interacción entre el planteamiento de preguntas, el trabajo práctico y el pensamiento) que sirve de base para las actividades diarias de docentes y alumnos. También hacen gran hincapié en las relaciones. De este modo, se pone de manifiesto la creencia del IB de que las relaciones entre docentes y alumnos influyen profundamente en los resultados educativos, y se celebran las distintas formas en que las personas trabajan juntas para construir significado y comprender el mundo.

Enfoques de la enseñanza

En todos los programas del IB, la enseñanza se sustenta en los mismos seis enfoques. Estos enfoques son deliberadamente amplios y se han diseñado para dar a los docentes la flexibilidad de elegir y emplear las estrategias específicas que mejor reflejen sus propios contextos y las necesidades de sus alumnos.

La enseñanza en todos los programas del IB:

- **Se basa en la indagación.** Se hace mucho énfasis en que los alumnos busquen la información que necesitan y construyan su propia comprensión.
- **Se centra en la comprensión conceptual.** Se exploran conceptos con el fin de profundizar la comprensión disciplinaria y ayudar a los alumnos a establecer conexiones y transferir el aprendizaje a nuevos contextos.
- **Se desarrolla en contextos locales y globales.** La enseñanza utiliza contextos y ejemplos de la vida real; para procesar la información nueva, se anima a los alumnos a relacionarla con sus propias experiencias y con el mundo que los rodea.
- **Se centra en el trabajo en equipo y la colaboración eficaces.** Aquí se incluye el fomento del trabajo en equipo y la colaboración entre los alumnos, pero también se hace referencia a la relación de colaboración que existe entre docentes y alumnos.
- **Está diseñada para eliminar las barreras para el aprendizaje.** La enseñanza es inclusiva y valora la diversidad. Afirma la identidad de los alumnos y tiene como objetivo crear oportunidades de aprendizaje que permitan a cada uno de los alumnos establecer objetivos personales adecuados y trabajar para alcanzarlos.
- **Está guiada por la evaluación.** La evaluación desempeña un papel esencial a la hora de apoyar el aprendizaje y medir su evolución. Mediante este enfoque, se reconoce también la importancia fundamental de brindar a los alumnos comentarios eficaces.

Enfoques del aprendizaje

La importancia central de los enfoques del aprendizaje para el IB radica en la creencia de que aprender a aprender es fundamental para la educación de los alumnos.

Las cinco categorías de habilidades interrelacionadas tienen como objetivo ayudar a los alumnos del IB de todas las edades a ser autónomos y aprender cómo plantear buenas preguntas, establecer metas eficaces, trabajar en pos de sus aspiraciones y desarrollar la determinación necesaria para cumplirlas. Estas habilidades también ayudan a reforzar la agencia de los alumnos, ya que los anima a ver su aprendizaje como un proceso activo y dinámico.

Las mismas cinco categorías de habilidades se aplican en todos los programas del IB y, en cada uno, las habilidades reciben el énfasis necesario según el nivel de desarrollo de los alumnos. Las cinco categorías son:

- **Habilidades de pensamiento**, incluidos el pensamiento crítico, el pensamiento creativo y el pensamiento ético
- **Habilidades de investigación**, incluidas habilidades como la comparación, el contraste, la validación y la priorización de información
- **Habilidades de comunicación**, incluidas habilidades como la comunicación oral y escrita, la escucha eficaz y la formulación de argumentos
- **Habilidades sociales**, incluidas la habilidad de establecer y mantener relaciones positivas, habilidades de escucha y la resolución de conflictos
- **Habilidades de autogestión**, incluidas habilidades de organización, como la gestión del tiempo y las tareas, y habilidades afectivas, como el manejo del estado de ánimo y la motivación

El desarrollo de estas habilidades es fundamental para respaldar la declaración de principios del IB en lo referente a alentar a los alumnos a ser compasivos y adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda la vida. Aunque estas áreas de habilidades se presentan como categorías diferentes, existen estrechos vínculos y aspectos en común entre ellas y, por lo tanto, deben considerarse como categorías interrelacionadas.

Una comunidad mundial de educadores

El IB siempre ha adoptado una postura que se sustenta en la reflexión crítica sobre ideas estimulantes, así como en la combinación del compromiso de mantener unos principios fundamentales duraderos con la voluntad de innovar y mejorar. Por esta razón, *¿Qué es la educación del IB?* tiene como objetivo no solo informar, sino también fomentar más conversaciones y discusiones en la comunidad de educadores del IB.

El IB y sus programas son únicos en muchos sentidos. El Bachillerato Internacional es una organización sin fines de lucro, lo que significa que no hay accionistas y todas las ganancias se invierten en nuestro trabajo. Además, el IB no tiene intereses políticos ni comerciales, y sus programas se ofrecen en una gama enormemente variada de colegios de todo el mundo. Entre ellos hay colegios grandes y pequeños, públicos y privados, así como nacionales e internacionales.

Uno de los aspectos más especiales del IB es que reúne a una comunidad mundial de educadores que comparten la idea de que a través de la educación se puede construir un mundo mejor. Cada uno de los programas y currículos del IB se somete a revisiones periódicas para garantizar que los alumnos estén recibiendo la mejor educación posible. En este proceso de revisión del currículo participan educadores de distintos contextos y culturas, y, a través de él, se garantiza que los docentes que imparten las distintas disciplinas desempeñen una función esencial en el desarrollo de los programas. Además, este proceso nos ofrece la oportunidad de refinar nuestra visión constantemente a través de la investigación, tanto propia como de otros organismos académicos reconocidos.

La educación del IB está diseñada con el objetivo de formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico. Los educadores que participan de ella comparten esta misma aspiración. Hoy en día, en un contexto en el que los desafíos globales emergen y evolucionan a un ritmo sin precedentes, la educación del IB es más pertinente y necesaria que nunca.

Lecturas adicionales

¿Qué es la educación del IB? se basa en diversas perspectivas y publicaciones, entre las cuales se incluyen las siguientes (disponibles en inglés):

AUDET, R. H.; JORDAN, L. K. (eds.). *Integrating inquiry across the curriculum*. Thousand Oaks, California (Estados Unidos): Corwin Press, 2005.

BATES, R. (ed.). *Schooling internationally: Globalisation, internationalisation and the future for international schools*. Londres (Reino Unido): Routledge, 2010.

BERGER, R.; WOODFIN, L.; VILEN, A. *Learning that lasts: Challenging, engaging and empowering students with deeper instruction*. San Francisco, California (Estados Unidos): Jossey-Bass, 2016.

BOIX MANSILLA, V.; JACKSON, A. *Educating for global competence: Preparing our youth to engage the world*. Nueva York, Nueva York (Estados Unidos): Council of Chief State School Officers and Asia Society Partnership for Global Learning, 2011.

BOYER, E. L. *The Basic School: A community for learning*. Stanford, California (Estados Unidos): The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching, 1995.

BROOKS, J. G.; BROOKS, M. G. *In search of understanding: The case for constructivist classrooms*. Alexandria, Virginia (Estados Unidos): Association for Supervision and Curriculum Development, 1999.

BRUNER, J.; GOODNOW, J.; AUSTIN, G. *A study of thinking*. New Brunswick, Nueva Jersey (Estados Unidos): Transaction Publishers, 1986.

CLAXTON, G. *What's the point of school?: Rediscovering the heart of education*. Oxford (Reino Unido): Oneworld Publications, 2008.

CLAXTON, G., et al. *The learning powered school: Pioneering 21st century education*. Bristol (Reino Unido): TLO Ltd., 2011.

COLLINS, H. T.; CZARRA, F. R.; SMITH, A. F. *Guidelines for global and international studies education: Challenges, culture, connections*. Nueva York, Nueva York (Estados Unidos): The American Forum for Global Education, 1995.

COSTA, A. L.; KALLICK, B. *Habits of mind across the curriculum: Practical and creative strategies for teachers*. Alexandria, Virginia (Estados Unidos): Association for Supervision and Curriculum Development, 2009.

CUMMINS, J. *Language, power and pedagogy*. Clevedon (Reino Unido): Multilingual Matters, 2000.

DELORS, J., et al. *Learning: the treasure within. Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century*. París (Francia): UNESCO, 1999.

DEWEY, J. "Moral principles in education" (1909). En HICKMAN, L. A.; ALEXANDER, T. A. (eds.). *The essential Dewey*. Bloomington, Indiana (Estados Unidos): Indiana University Press, 1998, vol. 2.

DEWEY, J. *Democracy and education: An introduction to the philosophy of education*. Nueva York, Nueva York (Estados Unidos): Macmillan, 1916.

DEWEY, J. *How we think: A restatement of the relation of reflective thinking to the educative process*. Boston, Massachusetts (Estados Unidos): Heath, 1933.

DWECK, C. *Mindset*. Nueva York, Nueva York (Estados Unidos): Random House, 2006.

ENGLISH, F. (ed.). *The SAGE handbook of educational leadership*. Thousand Oaks, California (Estados Unidos): SAGE Publications, 2004.

- ERICKSON, H. L. *Stirring the head, heart and soul*. Heatherton, Victoria (Australia): Hawker Brownlow, 2008.
- GARDNER, H. *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Nueva York, Nueva York (Estados Unidos): Basic Books, 2011.
- GRAINGER, T. (ed.). *The RoutledgeFalmer Reader in Language and Literacy*. Londres (Reino Unido): Routledge, 2004.
- GRANT, C. A.; PORTERA, A. *Intercultural and multicultural education: Enhancing global connectedness*. Nueva York, Nueva York (Estados Unidos): Routledge, 2011.
- HANVEY, R. "An attainable global perspective". Nueva York, Nueva York (Estados Unidos): The American Forum for Global Education, 2004 (actas de la conferencia).
- HICKS, D.; HOLDEN, C. *Teaching the global dimension: Key principles and effective practice*. Oxford (Reino Unido): Routledge, 2007.
- KINCHELOE, J. L. *Critical pedagogy: A primer*. Nueva York, Nueva York (Estados Unidos): Peter Lang, 2004.
- LUCAS, B.; CLAXTON, G.; SPENCER, E. *Expansive education: Teaching learners for the real world*. Maidenhead (Reino Unido): McGraw-Hill, 2013.
- McWILLIAM, E. "Unlearning how to teach". Trabajo presentado en la conferencia Creativity or Conformity? Building Cultures of Creativity in Higher Education. Del 8 al 10 de enero de 2007. Cardiff (Reino Unido).
- MURDOCH, K.; HORNSBY, D. *Planning curriculum connections: Whole-school planning for integrated curriculum*. Melbourne, Victoria (Australia): Eleanor Curtain Publishing, 1997.
- PERKINS, D. *Making learning whole*. San Francisco, California (Estados Unidos): Jossey-Bass, 2009.
- PERKINS, D. *Future wise: Educating our children for a changing world*. San Francisco, California (Estados Unidos): Jossey-Bass, 2014.
- PIAGET, J. *Structuralism*. Nueva York, Nueva York (Estados Unidos): Basic Books, 1970.
- PIKE, G.; SELBY, D. *Global teacher, global learner*. 2.ª ed. Londres (Reino Unido): Hodder & Stoughton, 1989.
- RITCHHART, R. *Intellectual character: What it is, why it matters, and how to get it*. San Francisco, California (Estados Unidos): Jossey-Bass, 2002.
- RITCHHART, R.; CHURCH, M.; MORRISON, K. *Making thinking visible: How to promote engagement, understanding, and independence for all learners*. San Francisco, California (Estados Unidos): Jossey-Bass, 2011.
- SCHÖN, D. *The reflective practitioner: How professionals think in action*. Londres (Reino Unido): Temple Smith, 1983.
- SHERRINGTON, T. *The learning rainforest: Great teaching in real classrooms*. Woodbridge (Reino Unido): John Catt Educational, 2017.
- STIGGINS, R. J. *Student-involved classroom assessment*. 3.ª ed. Upper Saddle River, Nueva Jersey (Estados Unidos): Merrill/Prentice-Hall, 2001.
- SUÁREZ-OROZCO, M. *Learning in the global era: International perspectives on globalization and education*. Berkeley, California (Estados Unidos): University of California Press, 2007.
- TOUGH, P. *How children succeed: Grit, curiosity and the hidden power of character*. Londres (Reino Unido): Random House, 2013.
- VYGOTSKY, L. S. *Thought and language* (revisado y traducido por Alex Kozulin). Cambridge, Massachusetts (Estados Unidos): The MIT Press, 1986.
- WALKER, G. (ed.). *The changing face of international education: Challenges for the IB*. Cardiff (Reino Unido): Organización del Bachillerato Internacional, 2011.
- WIGGINS, G.; MCTIGHE, J. *Understanding by design*. Nueva Jersey (Estados Unidos): Pearson, 2005.